

*В порядке обсуждения*

# СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Канд. техн. наук Е.М. Родин – директор Дмитровского филиала Астраханского Государственного технического университета*

Одним из важнейших условий успешной работы любого предприятия является наличие квалифицированных кадров. В рыбной отрасли эта задача решается путем функционирования мощного образовательного комплекса, включающего в себя пять университетов, академию, семь морских рыбопромышленных колледжей, мореходное училище, три рыбопромышленных техникума, три учебных парусных судна, Дальневосточный институт повышения квалификации, Центральный учебно-методический кабинет. Подготовку рабочих кадров проводят 26 учебно-курсовых комбинатов и пунктов. Учебные заведения расположены в центрах сосредоточения предприятий и организаций рыбной промышленности и в период перестройки экономики страны, имея определенную самостоятельность в свете принятых законов об образовании, они получили значительное развитие и обеспечивают рыбную отрасль квалифицированными кадрами. Сегодня в рыбном хозяйстве каждый третий работник имеет высшее или среднее профессиональное образование.

В учебных заведениях увеличилось число специальностей, по которым готовят кадры. Так, если в 1990 г. в рыбохозяйственных вузах велась подготовка по 18 специальностям, то сегодня – по 82 направлениям и специальностям. Иначе и не могло быть, поскольку в условиях перестройки возникла необходимость в подготовке кадров по ряду новых специальностей: информационные технологии, маркетинг, менеджмент, коммерческое дело, внешнеэкономическая деятельность, автоматизация производственных процессов, радиоэлектроника и т.д. Возросло число специальностей и в средних специальных учебных заведениях – с 17 в 1990 г. до 26 в 2003 г.

Большую работу по развитию рыбохозяйственного образования проводит Госкомрыболовство России. На заседаниях Коллегии Госкомрыболовства неоднократно рассматривались вопросы подготовки кадров в отраслевых учебных заведениях. Приказы Комитета, направленные на совершенствование деятельности учебных заведений, конкретная и деятельная помощь в решении финансовых и многих других вопросов помогли не только сохранить отраслевое

образование, но и внесли значительный вклад в его развитие и совершенствование.

В 1991 – 1995 гг. сократилось число студентов в вузах и ссузах отрасли, обучающихся за счет средств федерального бюджета, снизилась потребность в традиционных кадрах, сократился прием студентов. Так, в 1990 г. на дневное обучение в вузы было принято 2575 человек, а в 1995 г. – 2040. В последующие годы потребность в молодых квалифицированных кадрах возросла, увеличилось число бюджетных мест в вузах и ссузах отрасли. В 2003 г. в вузы на бюджетной основе принято 4164 человека, в том числе на дневное обучение – 3273; в ссузы – соответственно 3730 и 2950 человек.

За годы перестройки значительно укрепился руководящий и профессорско-преподавательский состав. Так, в 1990 г. в вузах работали 33 профессора и 650 доцентов. Сегодня в них работают 287 профессоров и свыше 1000 доцентов. Все ректоры вузов имеют ученое звание профессора. Рост научной квалификации преподавательского состава объясняется развитием аспирантуры и вузовской науки. Так, если в 1990 г. в вузах обучалось 111 аспирантов, то сегодня – свыше 890 человек.

Контингент студентов и курсантов в вузах и ссузах отрасли в 2003 г. составил 62 тыс. человек. В вузах учатся 45 тыс. студентов и курсантов, из них по дневной форме обучения – 28 тыс.; в ссузах – 17 тыс. студентов и курсантов, в том числе по дневной форме – 11 тыс. человек. Курсантов в вузах и ссузах, обучающихся на бюджетной основе, – около 8 тыс. человек. Курсанты находятся на полном государственном обеспечении, после окончания учебного заведения многие из них работают на промысловых судах.

Перестройка дала мощный импульс развитию коммерческой деятельности в сфере образовательных услуг. Благодаря этому учебные заведения, несмотря на недостаточное государственное бюджетное финансирование, сумели существенно укрепить свою материально-техническую базу, оснастить современной компьютерной техникой и учебными тренажерами. Значительные внебюджетные средства направлены на капитальный ремонт зданий и сооружений, улучшение социальных условий студентов и сотруд-

ников. Так, в 2003 г. по предварительной оценке внебюджетная деятельность в вузах отрасли составит около 45 % от общего объема финансирования, а в ссузах – около 33 %. (В 1990 г. предпринимательская деятельность составляла менее 3 %).

За годы перестройки укрепился статус высших и средних рыбохозяйственных учебных заведений. Институты и высшие инженерные морские училища преобразованы в университеты и одно из них – в академию, семь средних мореходных училищ – в морские рыбопромышленные колледжи.

В учебных заведениях серьезное внимание уделяется повышению качества учебного процесса. Этому во многом способствуют укрепление научного потенциала профессорско-преподавательского состава, оснащение учебных заведений современной компьютерной и тренажерной техникой, развитие научных исследований, создание электронных каталогов в библиотеках, внедрение новых технологий обучения, широкий выход в глобальную сеть Internet. Отраслевые учебные заведения, особенно высшие, имеют хорошую издательскую базу. Ежегодно учебными заведениями издается около тысячи учебных и методических пособий, конспектов лекций, рекомендаций, научных сборников, монографий и др.

Большую роль в практической подготовке специалистов для флота рыбной промышленности играют учебные парусные суда «Крузенштерн», «Седов» и «Паллада». Барки «Крузенштерн» и «Седов» внесены в «Книгу рекордов Гиннеса». Ежегодно на этих судах проходят плавательную практику свыше 1000 курсантов вузов и ссузов отрасли. На таких судах испытываются мужество и смелость будущих моряков, воспитываются патриотизм и гордость за нашу Родину.

Необходимо отметить плодотворную работу по развитию международных связей учебных заведений. Так, на Каспийском бассейне при активном участии Астраханского Государственного технического университета (АГТУ) создана Ассоциация, включающая 26 университетов и НИИ прикаспийских государств. Ассоциация проводит большую работу в области подготовки кадров, научных исследований, культурного обмена и спорта. Прочные деловые контакты с зарубежными учебными и научными центрами установле-

ны также Балтийской Государственной академии рыбопромыслового флота, Дальневосточным, Калининградским и Мурманским университетами, Архангельским, Владивостокским и Калининградским морскими рыбопромышленными колледжами.

Государственные аттестационные комиссии отмечают высокий уровень подготовки кадров в рыбной отрасли. Рыбохозяйственные учебные заведения имеют высокий рейтинг. Так, АГТУ по рейтингу 2002 г. занимает 62-е место среди 184 технических вузов России.

Таким образом, в отрасли за годы перестройки создан мощный образовательный комплекс, способный решать вопросы подготовки кадров, отвечающий современным требованиям российской экономики.

В то же время учебные заведения не должны успокаиваться на достигнутом. В свете высоких требований к качеству подготовки специалистов и реформированию образования в Российской Федерации предстоит провести огромную работу.

Высшие учебные заведения должны поставить перед собой цель превратиться в мощные региональные образовательные и научные центры, для чего представляется целесообразным создать ряд учебно-научно-производственных университетских комплексов. Такие комплексы, на наш взгляд, должны иметь в своем составе центры начальной, средней и высшей профессиональной подготовки кадров, научно-исследовательские институты, крупные исследовательские лаборатории, опытные и производственные хозяйства, объединенные ученым советом, ректорат, финансовые и хозяйственные службы, отдельные учебные подразделения. В то же время должны сохраниться уровни подготовки кадров. Самой массовой должна быть подготовка квалифицированных рабочих. Специалистов со средним образованием нужно готовить в 2–3 раза больше, чем с высшим. На вершине пирамиды должны находиться аспирантура и докторантура. В таких комплексах должны иметь достойное место повышение квалификации и переподготовка кадров, а также подготовка иностранных граждан.

Создание университетских комплексов поможет оперативнее решать вопросы подготовки кадров того или иного уровня в соответствии с запросами рыночной экономики, иметь хорошо оснащенные лаборатории и кабинеты, менее болезненно пройти демографический кризис, который начнет сказываться на приеме студентов в вузы в 2005 г., а в вузы – в 2007 г. При этом учебные, научные и производственные центры в университетском комплексе, на наш взгляд, должны обладать значительной финансовой и юридической самостоятельностью.

Сегодня конкурс при поступлении в учебные заведения зависит в основном от популярности той или иной специальности. Так, в Дмитровском филиале АГТУ в

2003 г. конкурс на специальность «Экономика и управление на предприятии» составил более шести человек на одно бюджетное место дневной формы обучения, а на специальность «Водные биоресурсы и аквакультура» – только 2,4 человека. Подобное наблюдается и в других учебных заведениях. Решающую роль при этом играет не рынок труда, а рынок образовательных услуг. Поэтому до 50 % выпускников учебных заведений России работают не по специальности. В этой связи учебные заведения должны более четко прогнозировать рынок труда, иметь прочные деловые связи со службами занятости и работодателями, готовить кадры только тех специальностей, которые будут востребованы.

Одним из определяющих факторов значимости учебных заведений является качество подготовки будущих специалистов. При этом студентам надо давать знания под потребности общества, которые сформируются при выпуске их из учебного заведения, т.е. с опережением на 5–6 лет. Особое внимание следует обращать на фундаментальную теоретическую подготовку, чтобы специалисту при необходимости было легче переучиться. Сегодня принцип постоянного обновления знаний должен быть одним из основных в жизни каждой личности.

В рыночной экономике преимуществом будут обладать специалисты широкого профиля. Поскольку в скором времени в России будут преобладать средние и малые рыболовные суда, целесообразно уже сегодня начать подготовку флотских специалистов широкого профиля. Судоводитель, например, наряду со своей основной специальностью должен иметь необходимые знания по эксплуатации судовых силовых и рефрижераторных установок, судовой электротехнике и автоматике, промышленному рыболовству, обработке рыбы, экономике, управлению персоналом.

Значительную роль в работе коллектива играют экономическая устойчивость и конкурентоспособность учебного заведения. В учебных заведениях целесообразно создавать подразделения маркетинга для исследования рынка образовательных услуг, налаживания связей со службами занятости, работодателями, общественностью, рекламирования образовательной и научной деятельности.

Положительный облик учебного заведения во многом определяется наличием в нем научных школ, проведением комплексных научных исследований. К сожалению, имеющееся в рыбохозяйственных учебных заведениях финансирование не позволяет развернуть крупные научные исследования и широко привлечь к ним студентов.

В модернизации российского образования значительная роль отводится введению единого экзамена. В учебных заведениях рыбохозяйственной отрасли также проводится эксперимент по зачислению в

студенты граждан по результатам единого экзамена. По отзывам руководителей учебных заведений результаты этой работы положительные.

Вузам и ссузам отрасли предстоит большая работа по привлечению молодежи на учебу в связи с предстоящим введением государственных именных финансовых обязательств (ГИФО) и системы кредитования учащихся. Получив ГИФО или кредит, молодой человек будет более тщательно выбирать учебное заведение, сообщаясь со своими наклонностями, имиджем учебного заведения, престижностью специальности, финансовым обеспечением в результате полученной специальности.

Безусловно, одной из важнейших функций учебного заведения является воспитание у молодежи патриотизма, честности, предприимчивости, настойчивости в достижении цели. Существенную роль в этой работе играют созданные во многих учебных заведениях музеи, в экспозициях которых отображена история развития рыбной промышленности и хозяйства, самого учебного заведения, трудовой и боевой славы его выпускников.

В настоящей статье указаны лишь некоторые аспекты многогранной деятельности учебных заведений. Думаю, что дискуссия на страницах журнала «Рыбное хозяйство» среди работников образования, науки и производства позволит значительно улучшить подготовку кадров для рыбного хозяйства России.

**Rodin Ye.M.**

#### **State and prospects for fisheries education**

*Presently, great attention is given to pushing up the quality of educational process. In this connection the problem is posed to strengthen teaching staff, equip educational institutes by modern computer and training technics, extend scientific researches, introduce new educational technologies, create electronic librarian catalogues.*

*The author supposes that high institutes must turn into strong regional educational and scientific centers. To that end he proposes to establish a series of educational-scientific-practical university complexes. These complexes must be organised as to include centers for personnel training, scientific research institutes, large research laboratories, experimental and industrial plants, academic council, university administration, financial and household services, separate educational subdivisions. At the same time, degrees of personnel training have to be preserved. Training of qualified workers has to be the most mass one, number of secondary-educated specialists has to exceed twice or thrice the number of highly-educated ones, and on the pyramid's top there should be post-graduate students and persons working for doctor's degree.*