

МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ИНЖЕНЕРА-СУДОВОДИТЕЛЯ В АСПЕКТЕ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Канд. мед. наук О.К. Митракова – Дальрыбвтуз

Повышение гуманистических начал в функционировании глобального социума сегодня максимально актуализирует роль человеческого фактора. Одной из ведущих тенденций социального прогресса становится ориентирование общественного сознания в направлении реального утверждения человека как высшей ценности общества. Возникает необходимость создания оптимальных условий для развития творческих потенций людей – первоисточника социокультурных преобразований человечества. В таком контексте ставится сегодня проблема гуманизации образования, основой которой является формирование целостной личности как субъекта культуры, ответственного за сохранение мировой цивилизации.

Претворение этих принципов в жизнь в нашей стране решается на общегосударственном уровне. В частности, законодательной властью Российской Федерации официально закреплена новая концепция высшего образования, в которой акцент переносится с узкопрофильной подготовки специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности в русле принципов гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. В связи с этим возникает необходимость преодолеть обособленность гуманитарного образования от естественнонаучных и технических областей знания.

С целью восполнения дефицита гуманитарного образования в отечественной высшей школе предусмотрено включение в основные образовательные программы технических вузов страны полноценных циклов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Вместе с тем организационно-практическая и методологическая стороны системы внедрения гуманитарных знаний в учебный процесс отличаются известной недостаточностью. В этом плане представляет интерес параллель между уровнем научно-технического

потенциала и удельным весом гуманитарной подготовки в наиболее промышленно развитых странах – США, Великобритании, Японии, Франции и др. Так, технические вузы Америки отводят на экономику, историю культуры, психологию и теорию общения, информатику, менеджмент и другие гуманитарные предметы четверть учебного времени. Шведские программы высшего технического образования также на 25 % состоят из общеобразовательных дисциплин. Это обеспечивает способность будущих специалистов добиваться в своей профессиональной деятельности результатов, адекватных требованиям социокультурного прогресса, успешно работать в условиях рыночных отношений.

Таким образом, последовательное проведение курса на гуманитаризацию высшего технического образования в России – настоятельное требование времени, поскольку является важным звеном перехода к подготовке специалиста широкого профиля, способного к поиску новых решений насущных проблем в сложившейся социально-экономической обстановке.

Конечную цель высшего образования с этих позиций можно представить в виде проектирования моделей специалистов, которые являются прообразами конкретных комплексов знаний, навыков и умений субъекта деятельности, с одной стороны, и необходимых для его профессиональной успешности личностных характеристик – с другой. Практическая реализация таких моделей во многом определяет содержание и организацию учебного процесса по принципу объединения в нем технических, естественнонаучных и гуманитарных основ человеческой культуры.

Безусловно, формирование личности специалиста в значительно большей мере, чем учебным процессом, обусловлено наследственностью, семейным воспитанием, а также состоянием общества. Низкопробная продукция печати и теле-

видения, неустроенность рынка труда и другие особенности социокультурной ситуации в нашей стране обуславливают у определенной части молодежи отставание развития общей культуры от уровня образованности. Ощутимым фактором, заметно снижающим нравственные критерии оценки поведения молодых людей, стал дефицит гуманитарного образования. Связанные с этим издержки, проявляющиеся в облегченной трактовке морали, искусства и культуры, мировоззренческом инфантилизме, свидетельствуют о том, что в направлении целостного интеллектуально-духовного развития выпускника вуза сделано далеко не все, упущено что-то важное. И поскольку вузы оказались не готовыми к работе со студенческой молодежью, должен быть поставлен вопрос о кардинальном переосмыслении стратегии воспитания в рамках образовательной системы высшей школы. Перспективным представляется внедрение в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений новых теоретико-методологических концепций и практических технологий, способствующих всестороннему развитию личности.

В соответствии с этим кафедра Морской метеорологии и безопасности жизнедеятельности Дальневосточного государственного рыбохозяйственного технического университета одной из целей своей научной и учебно-практической деятельности ставит разработку вопроса о построении и реализации личностной стороны модели специалиста инженера-судоводителя. Построенная на принципе конкретно моделируемого прообраза личности специалиста, система обучения будущих инженеров-судоводителей предусматривает прохождение курсантами учебно-технологического процесса, в результате которого они, обладая определенными изначальными личностными свойствами, должны усвоить совокупность профессиональных и общекультурных качеств, не-

обходимых обществу. Использование такой модели как методологической основы учебно-воспитательного процесса будет способствовать формированию у специалистов-судоводителей, из числа которых готовят руководящие кадры флота, личностных качеств организатора и воспитателя, важных при управлении личным составом экипажа судна.

Качества личности инженера-судоводителя в значительной мере определяются профессиональной деятельностью в экстремальных условиях длительного океанического плавания и включают ответственность, дисциплинированность, смелость, организованность, требовательность к себе и другим. Поэтому личностная сторона модели специалиста инженера-судоводителя в первую очередь должна характеризоваться:

самоорганизованностью, предполагающей умение ставить цели и задачи, планировать, контролировать и оценивать последствия собственных действий и решений на основе механизмов рефлексии;

саморегуляцией, означающей понимание и использование механизмов культурной самокоррекции, развитую способность управлять своими эмоциями и социальным поведением;

интеллектуальной компетентностью, представляющей собой особый тип структурирования знаний, гибкость и оперативность мышления в анализе текущих и экстремальных ситуаций;

инициативностью в профессиональной деятельности, под которой понимается конгруэнтность познавательных процессов и мотивационных устремлений, готовность принять самостоятельное решение и развить не стимулированную извне интеллектуальную активность.

Практическое осуществление рассмотренных теоретических положений по созданию модели инженера-судоводителя выражается в реальной деятельности мореходного факультета Дальрыбвтуза, где в течение четырех последних лет введен учебно-практический курс «Профессионально-ориентированная психология рыбака», основанный на авторской учебной программе. В содержание последней включены значимые для профессии моряка разделы общей, педагогической, социальной, инженерной психологии, вопросы этики и этикета делового общения, психологии и психофизиологии труда. Только на основе глубокого осознания психологических закономерностей, умелого влияния на

психологию людей возможны рациональное повышение производительности труда, эффективное разрешение конфликтов, предупреждение социальной дезорганизации в экстремальных условиях и критических ситуациях. И этому необходимо учиться, так как, приходя на судно, молодые специалисты не умеют руководить своими подчиненными. Кроме того, для выбора оптимальной стратегии групповой адаптации в экстремальных условиях океанического и морского плавания моряку-специалисту, как представителю командного состава судна, следует понимать закономерности адаптационных процессов, что также обеспечивается компетентностью в конкретных областях психологического знания.

Специалист морской профессии выполняет функции «оператора» в системе *человек – судно – среда*. В связи с этим он должен иметь определенный минимум знаний в области инженерной психологии и эргономики, раскрывающих психофизиологические и психологические закономерности взаимодействия человека с машиной. Поэтому значительная часть программы посвящена психодиагностике профессионально важных для специалиста-судоводителя психологических качеств и свойств, которая проводится как на практических занятиях по курсу «Профессионально-ориентированная психология рыбака», так и во внеучебное время. Результаты диагностики доводятся до сведения курсантов. На этой основе у них складывается научное представление о собственной психической реальности – о возможностях познавательных процессов, особенностях эмоционально-волевой сферы и поведения, что помогает рациональной организации самоподготовки в учебной деятельности. Материалы программы включают элементы новых технологий образования – тренинговые и игровые методы, в которых особое значение имеют учет и коррекция индивидуально-психологических особенностей обучаемых, оценка успеш-

ности их подготовки. Осознавая свои психические и психофизиологические возможности, сильные и слабые стороны своей личности, курсанты с помощью преподавателей могут наметить наиболее эффективные пути самосовершенствования в направлении обеспечения профессиональной надежности.

Значительное место в программе отводится вовлечению курсантов в научную работу кафедры. Многие из них принимают активное участие в научно-практических студенческих конференциях, выступают с докладами по вопросам психологии и психогигиены моряка, что способствует развитию навыков самостоятельного мышления, а также умения увязывать теорию с практикой.

Умелое использование всего потенциала учебно-воспитательного процесса в практической реализации личностной стороны модели инженера-судоводителя позволит обеспечить не только высокий уровень образованности и общекультурной грамотности будущего специалиста, но и жизненно необходимое в профессии моряка физическое и психическое здоровье.

Mitrakova O.K.

The model of engineer navigator considering the aspect of education humanizing and humanitarizing

Today, there is a new state concept for high education which is characterized by emphasis on versatile intellectual development of a person. Thereupon, main educational programs of technical colleges are to be enriched by complete courses of humanitarian and social-economic disciplines.

The author supposes that the main aim of high education is to design models of specialists which typify complex of specific knowledge, skills and habits on the one hand and personal features necessary for professional activity on the other hand.

In the article the problem is discussed on making and realization of personal side of the engineer navigator model. The education of future engineers navigators must include certain training process. Using the specific model prototype, that process allows future specialists to add necessary professional and culture qualities to their primary personal ones. This training model will prompt navigators to gain personal qualities of managers and trainers, which are important when directing a crew.

