

ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ С НАВИГАЦКОЙ ШКОЛЫ

**С.А. Студенецкий – штурман дальнего плавания,
д-р геогр. наук**

Необходимость превращения крупнейшего континентального государства, каковым была Россия в конце XVII в., в морскую державу первым понял великий реформатор Петр I. С началом строительства военного флота возникла необходимость подготовки отечественных капитанов кораблей и штурманов.

Реализацией этой идеи явилось создание в Москве Школы математических и навигацких наук. В Указе, подписанном Петром I 25 января (по новому стилю) 1701 г., говорилось: «Быть математическими и навигацкими, то есть мореходных хитростно искусств учению». Этот день и считается официальной датой основания штурманской службы Российского флота. В Навигацкой школе обучали арифметике, геометрии, плоской и сферической тригонометрии, черчению.

Высшей ступенью считались дотоль неизвестные морские науки: навигация, мореходная астрономия, география, геодезия. Обучали также ведению шканечного журнала и счислению пути корабля.

Первый выпуск учеников (64 человека) Навигацкой школы состоялся в 1705 г.

Многие морские офицеры — воспитанники Навигацкой школы успешно служили в русском флоте и были ближайшими помощниками Петра I в осуществляемом им военном строительстве. Первыми русскими гидрографами и геодезистами также были выпускники Навигацкой школы.

За первые пятнадцать лет своего существования в Навигацкой школе подготовлены десятки специалистов различных профессий. Многие из них успешно заменили иностранцев на весьма ответственных постах в государстве и на флоте. Из Навигацкой школы вышли не только военные моряки, но также инженеры, артиллеристы, учителя для других новых школ, архитекторы. Это дало основание Петру I уже в 1710 г. в одном из указов подчеркнуть, что «школа она не только потребна единому мореходству, но и артиллерии и гражданству к пользе».

Навигацкая школа сыграла большую роль в деле подготовки высококвалифицированных специалистов для русского флота, армии, промышленности и новых светских школ.

Быстрорастущему российскому флоту требовались во все большем количестве морские офицеры, но небольшая Навигацкая школа уже не могла удовлетворить запросы флота. Поэтому 1 октября 1715 г. Петр I подписал Указ о создании в Петербурге Морской академии. Сюда перевели около 300 учеников мореходных классов Навигацкой школы.

С создания Морской академии начался новый этап развития морского образования России. Московская Навигацкая школа была закрыта в декабре 1752 г. одновременно с преобразованием Морской академии в Морской шляхетский кадетский корпус.

Кроме Московской, в России были созданы Охотская навигацкая школа (1796 г.), которую в 1847 г. преобразовали в штурманское училище. Это училище в 1850 г. было переведено в Петропавловск-Камчатский, а через пять лет — в Николаевск-на-Амуре. В Журнал «Рыбное хозяйство», 2001, № 1



1739 г. была создана морская школа в Якутске для обучения молодых казачьих детей морскому делу.

Школы навигации и геодезии в 1754 г. были открыты в Иркутске и Нерчинске. Если военно-морское образование в России обособилось с созданием Петром I Морской академии и развивалось четко по восходящей линии вплоть до наших дней, постепенно выделялись специальности в соответствии с нуждами военного флота (кораблевождение, артиллерийское вооружение, минно-торпедное дело и т.д.), то подготовка моряков для гражданских целей значительно отставала. Тем не менее власти понимали, что России требуются кадры моряков и для других целей, кроме военных. Сохранился документ, подписанный Екатериной II в 1782 г., в котором говорилось «... приложить старания о заведении, по городам, откуда отправляется купеческое водоходство, водоходных школ».

Понятно, что для «купеческого водоходства» моряков готовили как будущих шкиперов и штурманов. С 1875 г. в России начали создавать сеть мореходных классов. Это были морские учебные заведения гражданского назначения, готовившие профессиональных судоводителей высшего уровня для того времени. В 1895 г. на съезде учителей мореходных классов, проходившем в Москве, говорилось, что в течение последних 19 лет (с 1876 г.) в таких классах по всей России обучалось до 20 тыс. человек. При этом 2500 человек выдержали экзамен на высшее судоводительское звание — шкипер дальнего плавания. Технический прогресс на торговом флоте требовал более грамотных судоводителей. В то же время с развитием торговых отношений России с другими странами морские перевозки грузов многократно увеличивались, усложнялась сопутствующая документация на транспортировку и погрузку-выгрузку. Все это требовало от капитана судна и штурманов дополнительных знаний. В ходе очередной реформы морского образования в начале XX в. многие мореходные классы были преобразованы в училища дальнего плавания. Кстати, первые кадры для промыслового флота стали готовить в специальном промысловом классе в Александровском мореходном училище дальнего плавания во Владивостоке (1902–1923 гг.). Постепенно в морских кругах России слово «штурман» получило сегодняшнее значение как специалиста-профессио-

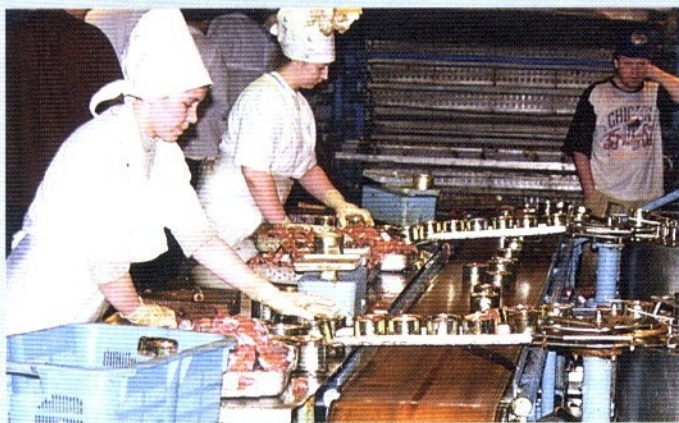
нала по судовождению. Следует отметить, что капитанами судов гражданского флота по закону могут быть только лица судоводительской специальности.

В пору расцвета отечественной рыбохозяйственной отрасли подготовка судоводителей с высшим и средним образованием была поставлена на широкую ногу. На каждом рыбопромышленном бассейне имелся отряд учебных и учебно-производственных судов. Многие тысячи подготовленных в отрасли капитанов и штурманов

дальнего плавания в свое время обеспечили первенство нашей страны в мировом рыболовстве.

Сегодня судоводителей для рыбохозяйственного комплекса России готовят в четырех высших и девяти средних профессиональных учебных заведениях.

Поднимаясь на борт промыслового судна, каждый капитан и штурман пусть вспомнит, что специальность, которой он владеет, «есть пошла в России» с Навигацкой школы 300 лет тому назад.



КНИЖНАЯ ПОЛКА

В ИЗДАТЕЛЬСТВЕ «КОЛОС» ВЫШЛИ В СВЕТ КНИГИ:

Технология продуктов из гидробионтов.
С.А. Артюхова, В.Д. Богданов, В.М. Дацун и др.; под ред. Т.М. Сафроновой и В.И. Шендерюка. – М.: Колос, 2001. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). Тираж 3 тыс. экз. Цена 80 руб.

Даны технохимические свойства основных гидробионтов и их технологические особенности. Изложены транспортирование, хранение и предварительная подготовка водного сырья, а также холодильное консервирование его. Представлены посол, копчение, сушка, вяление гидробионтов, а также производство икры. Освещена технология консервов, а также продуктов заданного состава и структуры. Уделено большое внимание технологии кормовых продуктов, рыбных жиров, витаминных препаратов, а также технологии биологически активных веществ морских растений.

Для студентов вузов по специальности 271000 «Технология рыбы и рыбных продуктов»

Производство копченых пищевых продуктов.

Мезенова О.Я., Ким И.Н., Бредихин С.А. – М.: Колос, 2001. – 208 с.

Тираж 5 тыс. экз.

Рассмотрены научные основы копчения как способа консервирования пищевых продуктов, методы получения технологического дыма, основы бездымного копчения и обезвреживания дымовых выбросов. Описана технология различных рыбных и мясных копченых продуктов. Показано оборудование копильного производства, приведен пример аппаратного оформления современного копильного цеха. Охарактеризованы основные методы контроля качества копченых пищевых продуктов.

Предназначена для инженерно-технических работников копильных производств рыбо- и мясоперерабатывающих предприятий. Может быть использована в учебном процессе при подготовке студентов высших учебных заведений по специальностям 270900 «Технология мяса и мясных продуктов», 271000 «Технология рыбы и рыбных продуктов», 170600 «Машины и аппараты пищевых производств».

Телефон Отдела реализации изд-ва «Колос»: (095) 207-65-18, факс 207-28-70.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УПАКОВКИ • ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УПАКОВКИ • ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УПАКОВКИ • ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УПАКОВКИ • ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УПАКОВКИ









**ВАКУУМНЫЕ МАШИНЫ
ТЕРМОУСАДОЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ФАСОВОЧНЫЕ АППАРАТЫ**



**ГАРАНТИЙНОЕ
И СЕРВИСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**



ВОСТОЧНАЯ УПАКОВОЧНАЯ КОМПАНИЯ

259-5401, 259-9589