

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Воронин – Госкомрыболовство России

Перход рыбной отрасли на рыночные отношения и преобразование государственных предприятий в акционерные общества оказали значительное влияние на экономику предприятий и, как следствие, на численность и структуру занятости их работников.

Сокращение объемов производства продукции, рост цен на материальные ресурсы и транспортные тарифы заставили предприятия изыскивать пути повышения производительности труда, в том числе и за счет сокращения численности работающих, прежде всего рабочих кадров, которое вызвано в первую очередь списанием устаревших судов и закрытием нерентабельных предприятий.

За годы реформ из рыбного хозяйства ушла значительная часть квалифицированных работников, большинство из них – в наиболее работоспособном возрасте. И все же профессиональный уровень трудовых ресурсов остается по-прежнему достаточно высоким. Среди работников отрасли около 9 % имеют высшее образование и 24 % – среднее специальное.

В рыбном хозяйстве создан образовательный комплекс, который включает шесть учреждений высшего профессионального образования (пять государственных технических университетов и государственная академия рыбопромыслового флота); одиннадцать учреждений среднего профессионального образования (семь морских рыбопромышленных колледжей, мореходное училище и три рыбопромышленных техникума); три учебно-парусных судна; Дальневосточный институт повышения квалификации и Центральный учебно-методический кабинет.

В настоящее время в высших учебных заведениях отрасли обучается свыше 22,5 тыс. человек, в средних специальных – 12,5 тыс. человек. Из общего числа обучающихся около 7,5 тыс. составляют курсанты, Журнал «Рыбное хозяйство», 2001, № 1



находящиеся на полном государственном обеспечении.

Во всех отраслевых вузах готовят научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации. В аспирантуре вузов обучается 650 человек. В пяти высших и трех средних специальных учебных заведениях осуществляется подготовка 160 иностранных граждан. Рабочие кадры готовят в основном на учебно-курсовых комбинатах, в профессионально-технических училищах и непосредственно на предприятиях.

Деятельность высших и средних специальных учебных заведений, учебных парусных судов, центрального учебно-методического кабинета осуществляется за счет бюджетных ассигнований; Институт повышения квалификации находится на самофинансировании.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в высших и средних специальных учебных заведениях рыбной отрасли растет число студентов, обучающихся на контрактной основе.

Сложившаяся система подготовки кадров полностью обеспечивает потребности рыбного хозяйства, является неотъемлемой частью отраслевой сети непрерывного образования, а в условиях рыночной экономики приобретает наиболее важную роль, особенно в части своевременной организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов.

Сокращение кадров в предстоящий период не ожидается столь интенсивным, как это наблюдалось в 1994–1998 гг. К тому же уже сегодня в ряде регионов страны, особенно на Дальнем Востоке, начинает возра-

стать потребность в кадрах на предприятиях рыбной отрасли, особенно в молодых специалистах для работы на рыбопромысловых судах.

Такое положение с кадрами объясняется уходом специалистов в коммерческие структуры, призывом выпускников высших и средних специальных учебных заведений на военную службу, их свободным распределением после окончания учебного заведения.

В соответствии с прогнозом на 2010 г. прием студентов для обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях отрасли составит соответственно 3900 и 3900 человек. Контингент учащихся высших учебных заведений по сравнению с 2000 г. в 2010 г. увеличится примерно на 200 человек. В высших и средних профессиональных учебных заведениях планируется сокращение студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета на заочных факультетах и отделениях.

Подготовка квалифицированных рабочих в значительной степени будет определяться уровнем развития производства. В 2010 г. их число составит 25–30 тыс. человек.

Планируется, что к 2010 г. прием в аспирантуру составит не менее 300 человек. По ряду традиционных специальностей с учетом снижения потребности в соответствующих кадрах будет уменьшен план приема учащихся на условиях бюджетного финансирования, одновременно увеличится прием по специальностям, необходимым при проведении рыночных реформ.

Внедрение новых технологий обучения, приведение образовательных стандартов в соответствие с международными конвенциями по дипломированию моряков по ряду специальностей потребуют изменить учебные программы подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

В 2000–2010 гг. будет продолжена работа по совершенствованию управления рыбохозяйственным образованием, разработке региональных образовательных программ и оптимизации размещения высших и средних профессиональных учебных заведений с учетом потребности отрасли в кадрах. В рамках совершенствования подготовки специалистов будет развиваться система договорных отношений между учебными заведениями, студентами и предприятиями – заказчиками молодых специалистов. В высших учебных заведениях отрасли будут созданы учебные, методические и учебно-производственные центры по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров рыбной и других отраслей народного хозяйства.

В целях частичного решения проблемы финансирования учебных заведений планируется расширить предоставление платных образовательных услуг, продолжено создание малых предприятий по профилю работы учебного заведения, оказание консультационных услуг. Объем средств, полученных в результате коммерческой деятельности, ориентировано составит 40–50 % общих расходов на содержание учебного заведения.

В связи с изменением структуры рыболовного флота (сокращением числа крупнотоннажных рыбоперерабатывающих и рыбодобывающих судов, в результате их списания, ориентированием промышленности на приобретение средне- и малотоннажных добывающих судов) в большей мере будут востребованы специалисты со средним специальным образованием. Намечено внести существенные изменения в программы обучения. Так, будущие судоводители должны получать более глубокие знания по экономике и управлению, электронике и радиотехнике, судовым системам и промышленному рыболовству, международному морскому праву.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в отрасли необходимо разработать государственные образовательные стандарты по рыбохозяйственным специальностям второго уровня, которые должны включать в себя государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям, примерные учебные планы и программы. Этими документами будет предусмотрено более глубокое изучение гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин. Студентам впервыедается право изучения ряда дисциплин по выбору. Большое внимание намечено уделить практической подготовке будущих специалистов.

Исключительно важной задачей, стоящей перед высшими и средними специальными учебными заведениями отрасли, является развитие на их базе дистанционного образования, которое в XXI в. может быть одним из основных видов обучения широких слоев населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. Это может заинтересовать моряков рыбопромыслового флота, жителей удаленных поселков и русское население ближнего и дальнего зарубежья.

С целью внедрения дистанционного образования Госкомрыболовство России совместно с учебными заведениями зани-

мается разработкой создания регионально-отраслевых центров, проводит маркетинговые исследования, готовит учебно-методическое, производственно-техническое и кадровое обеспечение к развертыванию данной системы.

На первом этапе намечено создать центры дистанционного образования в Мурманском государственном техническом университете для Северного региона страны, в Астраханском государственном техническом университете – для Нижнего Поволжья, Средней Азии, Казахстана и Закавказья, в Камчатском государственном техническом университете – для Камчатки, Чукотки, Магадана и Сахалина.

Одним из важнейших направлений работы в период до 2010 г. является проработка путей вхождения отраслевых учебных заведений в систему международного информационного пространства, реализации концепции государственной политики поддержки международного партнерства между рыбохозяйственными учебными заведениями с подобными учебными центрами за рубежом.

Материально-техническая база отраслевых высших и средних профессиональных учебных заведений рыбной отрасли не в полной мере соответствует требованиям образовательного процесса, что выражается в нарушении санитарно-гигиенических норм, недостаточной обеспеченности учебно-лабораторными площадями и оборудованием, техническими средствами обучения, объектами социальной инфраструктуры. Многие здания и сооружения имеют длительный срок эксплуатации и не подвергались серьезной реконструкции вследствие недостаточного финансирования.

Вызывает большое беспокойство проблема технического переоснащения учебных заведений. Ориентировочная дополнительная потребность в персональных компьютерах каждого высшего учебного заведения составляет не менее 100 шт., а среднего – не менее 50 шт. Как высшие, так и средние учебные заведения нуждаются в современных тренажерах различного назначения и лабораторном оборудовании. Решение задач поддержания устойчивости отраслевой профессиональной школы требует значительного увеличения капитальных вложений в материально-техническую базу вузов и ссузов для последовательного повышения уровня обеспечения студентов учебно-лабораторными площадями и внедрения новейших технологий обучения.

На решение этих вопросов нацелены усилия работников управления кадров и учебных заведений Госкомрыболовства России.