

МЕСТО ВУЗА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Выступления А.И. Воронина и проф. В.Н. Мельникова в журнале "Рыбное хозяйство" (1994, № 5) многих работников учебных заведений не оставили равнодушными. По-видимому, все согласны, что реформировать систему профессионального образования надо, но в мнениях о путях реформирования единства нет.

Предлагаем статью, излагающую точку зрения по этому вопросу ректора Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, председателя Совета ректоров вузов отрасли, д-ра техн. наук, проф. А.П. Пимошенко.

Еще недавно, когда управление народным хозяйством было централизованным, Министерство высшей школы также централизованно разрабатывало и доводило до каждого вуза планы приема и распределения специалистов. Студентов набирали много, причем значительная часть молодых людей были не местными. Например, в нашем вузе до недавнего времени обучались выпускники школ не только из Прибалтики, Белоруссии, Украины, но и с Крайнего Севера, из Сибири и даже с Дальнего Востока. Это, с одной стороны, требовало больших средств на содержание общежитий, с другой – вызывало миграцию и текучесть подготовленных нами кадров: рано или поздно многие молодые специалисты, отработав положенный срок, уезжали в родные края.

Происходящая сейчас децентрализация всех сфер жизни общества ведет к перераспределению ресурсов в пользу регионов и создает для высшей школы принципиально иную ситуацию, требующую выработки новой региональной политики. Сегодня нельзя ориентироваться на административное обеспечение монополии одного вуза, как, например, предлагает проф. В.Н. Мельников из Астраханского государственного технического университета (АГТУ). Он хотел бы сосредоточить в АГТУ подготовку специалистов для стран ближнего и дальнего зарубежья, а также для хозяйств на внутренних водоемах России и увеличить его финансирование за счет ликвидации других вузов отрасли.

В нынешних условиях иностранцы идут учиться туда, где качество подготовки выше, условия лучше, а стоимость обу-

чения ниже. Поэтому вузам вряд ли стоит уповать на административные решения. Намного эффективнее гибкое сочетание отраслевых и региональных интересов.

Мы разделяем мнение А.И. Воронина, что насильственная реорганизация сложившейся за многие годы системы вузов страны не только не даст положительного эффекта, но приведет к неизбежным кадровым и материальным потерям.

Адаптация к рынку должна быть естественной. Поэтому очень важно, чтобы сами вузы определились: какой характер должна иметь подготовка специалистов, в чем суть политики регионального образования?

В общей форме ответ на этот вопрос дает типовое положение о вузе, в котором сказано, что главные его задачи – удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах.

Однако подготовка кадров "про запас", без учета спроса на них в регионах приводит вчерашних выпускников в отделе по трудоустройству, усугубляет проблему безработицы, наносит большой материальный и моральный ущерб и поэтому не имеет права на жизнь.

Численность и квалификация специалистов должны соответствовать потребностям регионов и перспективам их развития. Она должна быть целевой, гибкой, целостной, дифференцированной.

Гибкость системы профессионального образования заключается в умении реагировать на изменяющиеся задачи производства. Нужна многовариантная подготовка, позволяющая, когда возникает необходимость, переходить фактически

на индивидуальное обучение, на дифференцированную подготовку специалиста под конкретные производственные задачи.

Основными направлениями регионализации образования должны быть:

упорядочение подготовки кадров в вузах региона, устранение неоправданного дублирования;

интеграция высших учебных заведений со средними специальными учебными заведениями, создание многоуровневой ступенчатой подготовки. Упорядочение сети автономных подразделений (передача УПК, ИПК, филиалов в состав дневных вузов). Создание на базе университетов и академий учебно-научно-производственных комплексов;

взаимодействие с другими образовательными системами региона (школами, лицеями, профессионально-техническими училищами и др.), поиск талантливой молодежи и работа с ней;

определение форм участия вузов в социально-экономической жизни региона, вклада ученых в научно-технический прогресс, разработку научно-технических программ, переподготовку и повышение квалификации специалистов.

Наконец, обучение должно быть непрерывным, специализацию профессий следует начинать с первых дней обучения (особенно для морских профессий), что усиливает мотивацию изучения фундаментальных основ науки, в том числе гуманитарных дисциплин.

В этом направлении в нашем регионе сделаны первые шаги. Приказом Комитета Российской Федерации по рыболовству в структуру Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота (БГАРФ) включены Всероссийский инсти-

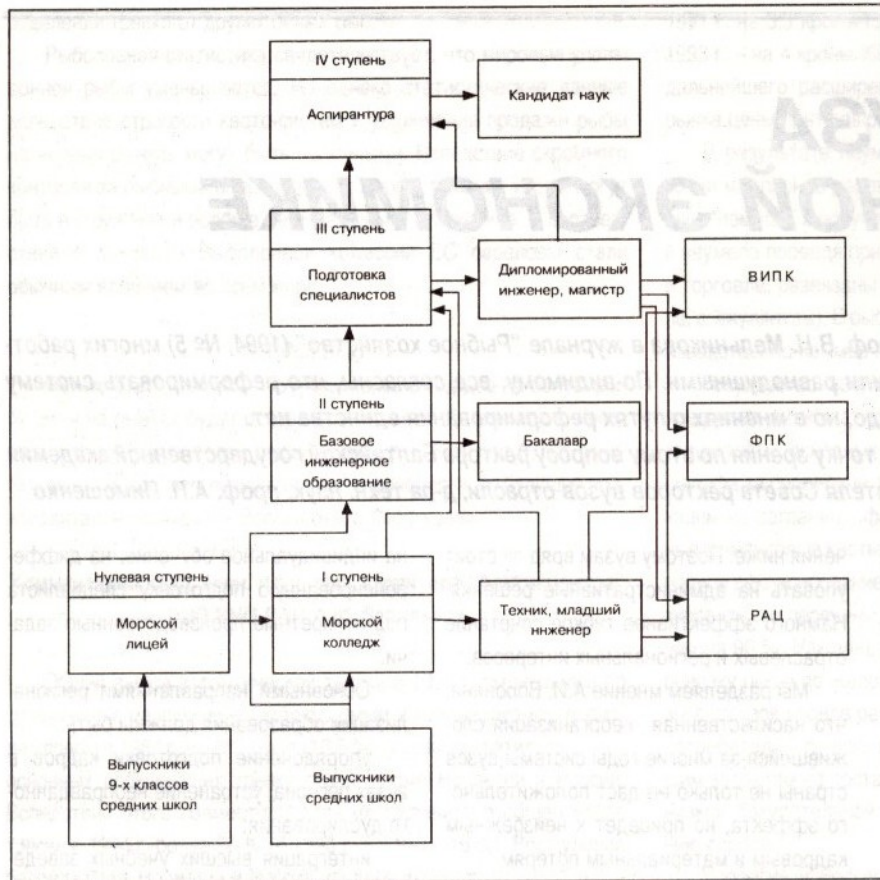


Схема ступенчатой непрерывной подготовки специалистов в БГАРФ

тут повышения квалификации работников рыбного хозяйства (ВИПК) и Калининградский морской колледж (КМК). До этого в составе БГАРФ уже был создан морской лицей.

Теперь наше учебное заведение представляет собой единый учебно-научно-производственный комплекс, отвечающий требованиям сегодняшней концепции высшей школы, причем комплекс многоступенчатый, все части которого взаимосвязаны (см. схему).

"Нулевая" ступень – морской лицей, готовящий в течение двух лет абитуриентов.

Обучение ведется по авторским программам. К проведению занятий привлекаются доценты и профессора, широко используется учебно-лабораторная база академии. Лицейисты привыкают к укладу предстоящей им курсантской жизни, занимаются углубленным изучением математики, физики, английского языка и выбирают будущую специальность. Лицей имеет филиалы в школах города. На этой ступени успешно решается проблема довузовского образования и профессиональной ориентации.

Первая ступень профессиональной

подготовки – морской колледж, который готовит специалистов со средним техническим образованием. Выпускники-отличники, получившие рабочие дипломы и рекомендации педсовета, могут сразу переходить на третью ступень обучения (ускоренная подготовка), минуя вторую. Академия имеет 20-летний опыт так называемой ускоренной подготовки инженерных кадров из выпускников средних морских учебных заведений. В колледж принимают и производственников, имеющих среднее морское образование.

Вторая ступень – бакалавриат – дает базовые блоки знаний, составляющих основу общепрофессионального образования.

Третья ступень – специализированные блоки, с усвоением которых вчерашние бакалавры становятся дипломированными инженерами-специалистами и магистрами.

Четвертая ступень – аспирантура.

Таким образом, молодой человек, избравший какую-то специальность, может по ступенькам подняться до ее вершины, причем проходя полный курс каждой ступени.

В связи с расширяющимся строительством средне- и малотоннажных добыва-

ющих судов и сокращением кадров командного плавсостава от работников все чаще требуется совмещение профессий. Наша многоуровневая система позволяет готовить специалистов, обладающих двумя профессиями, например инженера-судоводителя – техника промышленного рыболовства; инженера-механика – техника по холодильному или технологическому оборудованию и т.п. В наших учебных программах мы постарались учесть усложнение экономических отношений и интенсивное развитие международных связей и значительно увеличили объем преподавания рыночной экономики, международного права, английского языка. Опытным специалистам, особенно судоводителям, ликвидировать пробелы в знаниях помогают наши факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК) и региональный аттестационно-образовательный центр (РАЦ).

В Калининградском регионе интенсивно развивается транспортный узел, для функционирования которого понадобятся специалисты-управленцы. По ходатайству администраций Калининграда и области, руководителей транспортных организаций в академии введена новая специальность – "менеджмент" (со специализациями "менеджмент на транспорте"; "производственный менеджмент – эксплуатация портов"; "государственное и муниципальное управление", "финансовый менеджмент").

Наш вуз в системе высшей школы всегда относился к категории транспортных. Поэтому сверх существующих академии предстоит ввести обучение по новым транспортным специальностям, например "механизация портово-перегрузочных работ", "судоремонт" и др.

Таким образом, единственный в России учебно-производственный комплекс теперь в полной мере способен решать все региональные проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников плавсостава всех уровней, и не только для рыбной отрасли. С другой стороны, он предоставляет выпускникам общеобразовательной школы больше возможностей реализовать свои способности и желания.