

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

А.И.Воронин – начальник Управления кадров и учебных заведений Госкомрыболовства России

Переход рыбной отрасли на рыночные отношения и преобразование государственных предприятий в акционерные общества оказывают значительное влияние на экономику предприятий и, как следствие этого, на изменение численности и структуры занятости их работников.

Падение объемов производства продукции, рост цен на материальные ресурсы, а также транспортных тарифов заставили предприятия искать пути повышения производительности труда и снижения за-

трат, в том числе и за счет уменьшения числа работающих, прежде всего кадров массовых профессий. Сокращение численности кадров вызвано также списанием устаревших судов и закрытием нерентабельных предприятий.

Анализ, проведенный Госкомрыболовством России и ВНИЭРХом, показал, что в годы реформ во всех рыбопромышленных центрах страны произошло значительное сокращение рабочих кадров. Так, на Дальневосточном бассейне количество работающих в 1994–1995 гг. уменьшилось

на 24 %, в том числе плавсостав – на 28 %; на Каспийском бассейне – на 30 %. Аналогичное положение на Западном и Северном бассейнах, в Новороссийскрыбпроме. Всего в рыбном хозяйстве, по экспертным оценкам, в настоящее время занято порядка 500 тыс. человек.

За годы реформ из рыбного хозяйства ушла значительная часть квалифицированных работников, многие из них – в наиболее работоспособном возрасте. И все же профессиональный уровень работающих остается достаточно высоким:

около 9 % имеют высшее образование, 18 % – среднее специальное. Это результат того, что в отрасли создан образовательный комплекс, который включает шесть учреждений высшего профессионального образования (четыре государственных технических университета, государственная академия рыбопромышленного флота, высшее морское училище); три учебно-парусных судна; три учреждения дополнительного образования (институты повышения квалификации); 12 средних специальных учебных заведений (четыре морских колледжа, четыре мореходных училища и четыре морских рыбопромышленных техникума); учреждение начального профессионального образования (мореходная школа); центральный учебно-методический кабинет и шесть учреждений дошкольного воспитания (детских садов). Большинство учебных заведений рыбной отрасли расположено в районах Крайнего Севера и Дальнего Востока.

В высших учебных заведениях обучаются свыше 16 тыс. человек, в средних специальных – 10 тыс. Более 8 тыс. курсантов находятся на полном государственном обеспечении. Пять вузов готовят научные и научно-педагогические кадры. В аспирантуре вузов обучается 171 человек.

В четырех высших и двух средних специальных учебных заведениях проходят обучение 470 иностранных студентов. Квалификация приобретает в учебно-курсовых комбинатах, профессионально-технических училищах и непосредственно на предприятиях.

Высшие и средние специальные учебные заведения, учебные парусные суда, ЦУМК и детские сады находятся на бюджетном балансе, институты повышения квалификации – на самофинансировании, а мореходная школа финансируется за счет промышленности.

Сложившаяся система подготовки кадров для рыбного хозяйства полностью обеспечивает потребности отрасли и является неотъемлемой частью отраслевой сети непрерывного образования, а в условиях перехода предприятий и организаций на рыночную экономику приобретает наиболее важную роль, особенно при своевременной организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов.

В целях сохранения и укрепления производственного потенциала отрасли на



основе реализации приоритетных направлений ее развития и стабилизации и дальнейшего роста производства рыбной продукции Правительством Российской Федерации принята федеральная программа развития рыбного хозяйства до 2000 г. "Рыба". Значительное место в ней уделено вопросам подготовки трудовых ресурсов и отраслевой системе образования.

Без государственной поддержки к 2000 г. в рыбной отрасли может снизиться объем производства в связи с интенсивным списанием устаревших судов рыбопромышленного флота, что неизбежно приведет к сокращению численности плавсостава и кадров береговых предприятий. Однако это не приобретет столь массового характера, как в 1993 и 1994 гг. К тому же уже сегодня в ряде регионов страны, прежде всего на Дальнем Востоке, начинает возрастать потребность в кадрах на предприятиях рыбной отрасли, и особенно в молодых специалистах на рыбопромышленных судах. Такое положение объясняется уходом специалистов в рыночные структуры, призывом выпускников высших и средних специальных учебных заведений на военную службу, их свободным распределением после окончания учебы.

Практика развитых стран показывает, что соотношение персонала с высшим и средним специальным образованием к общему числу работающих в рыбном хозяйстве составляет 1:3 – 1:5. У нас то же самое. К примеру, на рыбопромышленных судах Северного бассейна около 70 % капитанов, старших помощников капитана и старших механиков имеют среднее специальное образование. В основном это бывшие выпускники Мурманского морского колледжа и Архангельского мореходного



На занятиях во Владивостокском и Калининградском морских колледжах

училища. Анализ движения кадров плавсостава свидетельствует о том, что специалисты со средним специальным морским образованием, как правило, дольше работают в море.

При разработке перспективной программы подготовки кадров было решено

увеличить прием студентов и курсантов на рыбохозяйственные специальности в средние профессиональные учебные заведения по сравнению с вузами. В результате число обучающихся по рыбохозяйственным специальностям в вузах, находящихся на государственном финансировании, уменьшится на 1,2–1,5 тыс., а в средних специальных учебных заведениях увеличится на 0,5–0,7 тыс. человек. Резко сократится в вузах и ссузах отрасли число мест на заочных и вечерних факультетах и отделениях.

Вместе с тем в вузах и ссузах рыбной отрасли за годы перестройки появились новые специальности, необходимые для обеспечения регионов страны кадрами, которые могли бы осуществлять рыночные преобразования. В Астраханском государственном техническом университете это менеджмент, правоведение, технология переработки нефти и газа; в Мурманском техническом университете и Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота – менеджмент; в Калининградском и Сахалинском морских колледжах – бухгалтерский учет и аудит; в Дмитровском рыбопромышленном техникуме – организация коммерческой деятельности.

В связи с изменением структуры рыболовного флота (списание крупнотоннажных рыбоперерабатывающих и рыбодобывающих судов, ориентация промышленности на средне- и малотоннажные добывающие суда) потребуются специалисты широкого профиля. По этой причине намечено внести существенные изменения в программы учебных заведений. В частности, будущие судоводители должны получать более фундаментальные знания по экономике и управлению, электронике и радиотехнике, судовым системам и промышленному рыболовству, международному морскому праву.

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" проводится разработка государственных образовательных стандартов по рыбохозяйственным специальностям. Стандарты включают в себя государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, примерные учебные планы и программы. В этих документах будет предусмотрено более глубокое изучение гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин. Студенты получают пра-

во изучать ряд дисциплин по выбору.

Несмотря на большие трудности экономического характера, учебные заведения рыбной отрасли, особенно высшие, смогли сориентироваться в новых условиях, что было отмечено при проведении государственной аттестации вузов и ссузов отрасли. Этому способствовало расширение их образовательных услуг на коммерческой основе, привлечение высококвалифицированных преподавательских кадров и, следовательно, развитие научно-исследовательской работы, открытие отделений аспирантуры, квалификационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций. Госкомрыболовство России поддерживает инициативы учебных заведений введения новых специальностей, внедрения новых технологий обучения, совершенствования учебных планов и программ, усиления коммерческой деятельности в сфере образовательных услуг.

Исключительно важной задачей, стоящей перед высшими и средними специальными учебными заведениями отрасли, является внедрение на их базе системы дистанционного образования (которое в будущем может стать одним из основных видов обучения широких слоев населения) с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. Такая форма образования может заинтересовать моряков рыбопромыслового флота, жителей отдаленных поселков, а также русскоязычное население ближнего и дальнего зарубежья. С целью внедрения дистанционного образования Госкомрыболовство России совместно с учебными заведениями наметило в 1996–1997 гг. проработать вопросы создания регионально-отраслевых центров, провести маркетинговые исследования, подготовить учебно-методическое, производственно-техническое и кадровое обеспечение и с 1998 г. приступить к развертыванию данной системы. На первом этапе будут созданы центры дистанционного образования: в Мурманском техническом университете – для северного региона страны; в АГТУ – для жителей Нижнего Поволжья, Средней Азии, Казахстана и Закавказья; в Петропавловск-Камчатском высшем морском училище – для жителей Камчатки, Чукотки, Магадана и Сахалина. В дальнейшем планируется такой центр и в Калининграде.

Одним из важнейших направлений в период до 2000 г. является проработка путей вхождения отраслевых учебных заведений России в систему международного информационного пространства, реализации концепции государственной политики поддержки партнерства между рыбохозяйственными учебными заведениями и учебными центрами соответствующего профиля за рубежом.

Учебные заведения отрасли на протяжении многих лет за счет средств нашего государства готовили большое число иностранных специалистов с высшим и средним специальным образованием, особенно из стран Африки, Азии и Латинской Америки. Наибольший вклад в дело подготовки кадров для рыбной промышленности зарубежных стран внесли АГТУ и Астраханский морской рыбопромышленный техникум. Так, в АГТУ было обучено 1888 специалистов из 57 стран; среди них 1665 магистров, 73 кандидата наук, 150 человек прошли стажировку. В настоящее время в университете обучаются по 16 специальностям 150 иностранных граждан в основном на контрактной основе; работает международный учебный центр русского языка и культуры.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 28.10.1995 г. "О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования" Госкомрыболовством России намечено определить перечень специальностей, которым будут обучать иностранных граждан в отраслевых высших и средних профессиональных учебных заведениях, на предстоящий период и представить необходимые обоснования по количеству государственных стипендий для иностранных граждан в Госкомвуз России.

Сегодня материально-техническая база высших и средних профессиональных учебных заведений рыбного хозяйства, к сожалению, не в полной мере соответствует требованиям образовательного процесса, что выражается в нарушении санитарно-гигиенических норм, недостаточной обеспеченности учебно-лабораторными помещениями и оборудованием, техническими средствами обучения, объектами социальной инфраструктуры. Многие здания и сооружения имеют длительный срок эксплуатации и не подвергались серьезной реконструкции вследствие недостаточного финансирования. В отдельных районах (Петропавловск-Камчатский, Не-

вельск) требуется сейсмоусиление учебных корпусов и общежитий. Часть их из-за физического износа подлежит выводу из эксплуатации для последующей реконструкции или капитального ремонта. Например, отдельные учебные корпуса Дальневосточного гостехуниверситета эксплуатируются с 1952 г., и с тех пор работы по поддержанию зданий в должном состоянии не проводились, хотя основные корпуса этого вуза находятся на крутом склоне горы и подвергаются воздействию осадков и северных ветров. Значительные средства необходимы Петропавловск-Камчатскому высшему морскому училищу на капитальный ремонт зданий и сооружений, сейсмоусиление, а также на строительство учебных корпусов, производственных мастерских, учебно-тренировочного центра, общежитий, жилых домов для сотрудников.

В наименее благоприятных условиях также находятся Дальневосточный государственный технологический университет, Тобольский и Ейский рыбопромышленные техникумы.

Устарела активная часть основных фондов. Вызывает большое беспокойство техническое оснащение учебных заведений. Дополнительная потребность в персональных компьютерах каждого высшего учебного заведения составляет ориентировочно не менее 100 шт., а среднего – не менее 50 шт. Как высшим, так и средним учебным заведениям нужны современные тренажеры различного назначения, современное лабораторное оборудование. Однако рост цен на промышленные товары, топливо, технологическое оборудование, строительные материалы не позволяет в необходимых объемах решать вопросы обновления средств обучения и материально-технической базы учебных заведений.

Требуется значительное увеличение капитальных вложений в материально-техническую базу вузов и ссузов для последовательного повышения уровня обеспечения студентов учебно-лабораторными площадями и внедрения новейших технологий обучения. Согласно Федеральной программе развития образования площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента в 1995 г. должна была составить 12,8 м², а в 2000 г. – 14,0 м².

Как правило, отраслевые учебные за-

ведения обеспечивают общежитиями всех нуждающихся. Исключение составляют Калининградский государственный технический университет, Дальневосточный технический институт рыбной промышленности и хозяйства (университет) и Владивостокский морской колледж.

Госкомрыболовством России запланировано на период 1996–2000 гг. строительство производственно-лабораторного корпуса и общежития для АГТУ, санитарно-бытового корпуса для Каспийского мореходного училища (г. Астрахань), учебно-лабораторного корпуса с актовым залом и общежития для Петропавловск-Камчатского высшего морского училища. Кроме того, будет осуществлена реконструкция общежитий Дальневосточного государственного технического университета и Астраханского моррбтехникума.

Отраслевые учебные заведения укомплектованы высококвалифицированными специалистами. Следует заметить, что в двух вузах (Калининградском и Астраханском государственных технических университетах) сосредоточено более половины докторов и кандидатов наук, занятых преподавательской деятельностью. Наиболее сложно комплектуются преподавательские кадры высшей квалификации в Петропавловск-Камчатском высшем мореходном училище. В последние годы для преподавательской работы в средних учебных заведениях стали привлекать специалистов с учеными степенями (Владивостокский морской колледж, Каспийское мореходное училище и др.).

При внешнем благополучии с комплектованием педагогического состава в ряде отраслевых учебных заведений наблюдается старение преподавательского корпуса. В некоторых вузах средний возраст доцентов превышает 50 лет, профессоров – 60 лет. Из-за относительно низкой заработной платы преподавательского персонала (по сравнению со средним заработком в народном хозяйстве) многие молодые, способные преподаватели ушли из учебных заведений, сократилась численность обучающихся в аспирантуре и докторантуре.

В 1995 г. госбюджетное финансирование вузов и ссузов отрасли не улучшилось. На содержание образовательных учреждений Госкомрыболовства России из федерального бюджета выделено лишь 85 % денежных средств. Особенно плохо финансируются затраты на коммунальные

услуги, приобретение обмундирования и учебно-лабораторного оборудования, текущий и капитальный ремонты, организацию учебной практики. Коммунальные службы подают на учебные заведения иски о неуплате долгов в судебные органы, прекращают предоставление своих услуг.

Госкомрыболовство России видит выход из создавшегося положения в развитии коммерческой образовательной деятельности учебных заведений. В качестве положительного примера в этом вопросе можно назвать Мурманский технический университет, Дальрыбвтуз, Владивостокский, Калининградский и Сахалинский морские колледжи, ряд других учебных заведений, чья коммерческая деятельность приносит 15–25 % средств от бюджетного финансирования.

Учебные заведения отрасли получают финансовую поддержку от Государственного комитета РФ по рыболовству, предприятий рыбной промышленности и местных органов управления. Так, за счет средств Госкомрыболовства России организовано кругосветное плавание учебного парусника "Крузенштерн", посвященное 300-летию Российского флота.

Особого внимания заслуживает работа по созданию попечительских советов учебных заведений. Высокой оценки заслуживает работа попечительского совета Сахалинского морского колледжа под руководством заместителя главы администрации Сахалинской области А.А.Медведева.

В заключение хотелось бы сказать, что Госкомрыболовство России намерено организовать ассоциацию высших и средних профессиональных учебных заведений отрасли и образовать при ней фонд поддержки, в который будут поступать средства от самих учебных заведений, предприятий и организаций отрасли, пользующихся услугами учебных заведений, различных спонсоров.

Во исполнение постановления коллегии Комитета разработана схема размещения и структурной перестройки высших и средних профессиональных учебных заведений рыбной отрасли с 1996 по 2000 г., а также подготовлен прогноз потребности предприятий рыбного хозяйства в специалистах на период до 2000 г. и на этой основе – прогноз приема студентов в высшие и средние профессиональные учебные заведения отрасли.